

XXXV SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Pensar la educación y la formación de maestras y de maestros, en relación a la democracia, es uno de los debates que nos han acompañado a lo largo del siglo XX, y más recientemente en nuestra realidad próxima en el período de transición política hacia la democracia. En el *XXXV Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación* (SITE) hemos querido retomar el debate focalizándolo en el tema *Democracia y Educación en la Formación Docente*. En esta ocasión, fue la Universidad de Vic la sede del seminario que tuvo lugar del 13 al 16 de noviembre de 2016.

Con la finalidad de reflexionar acerca de los escenarios de la formación, de las presencias y de las ausencias de la democracia en el corpus teórico y en el hacer práctico docente, nos planteamos algunas preguntas: ¿puede la formación de maestras y de maestros mantenerse al margen de los estudios que revisan y replantean la democracia en los centros?, ¿puede no atender pedagógicamente a la calidad de la democracia?, ¿puede no contribuir a fomentar el aprender a participar participando al mismo tiempo que se aprende a convivir abriéndose a la comprensión humana?, ¿no son éstos los cometidos de una universidad que asume su responsabilidad social y ética?

Atendiendo a las anteriores cuestiones, se estructuraron las diferentes sesiones de trabajo del SITE en torno a cuatro ejes temáticos, cada uno de los cuales integró la presentación de una ponencia y sus correspondientes adendas. El primer eje se centró en *las pedagogías emergentes en la formación democrática de docentes*. La ponencia «Pedagogías emergentes: una mirada crítica una formación democrática del profesorado», coordinada por el profesor Enric Prats, de la Universidad de Barcelona, junto a las doce adendas relacionadas, puso de relieve que, más allá del legado pedagógico, pero sin negarlo, es necesario visibilizar la emergencia de pedagogías que en las primeras décadas del siglo XXI están teniendo eco no sólo en los espacios de teorización educativa, sino también en las realidades escolares, siendo los discursos que desarrollan de interés para la formación de maestras y de maestros, una formación para vivir democracias de calidad en las educaciones del presente.

El segundo eje se articuló en torno a *la educación, el género y la democracia en la formación docente* con el objeto de analizar los verdaderos impactos de género de dicha formación. La ponencia «Educación y género en la formación docente en un enfoque de equidad y democracia», coordinada por la profesora Sofía Valdivieso Gómez, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, junto a las cinco adendas relacionadas, se adentró en el análisis de cómo se han teorizado y llevado a la práctica pedagogías para la equidad, cómo se ha articulado la presencia de la teoría del género como categoría de análisis de los discursos y las prácticas educativas o cómo se ha dado respuesta a la presencia de los mecanismos

de reproducción de relaciones de poder patriarcales, de desigualdades y discriminaciones sexistas.

El tercer eje abordó *la formación del carácter de futuros docentes para una educación democrática*, con la finalidad de ofrecer propuestas articuladoras de procesos formativos que dan centralidad a la formación ética. La ponencia «Democracia y formación del carácter de los futuros maestros: razones, posibilidades y obstáculos», coordinada por el profesor Francisco Esteban, de la Universidad de Barcelona, junto a las trece adendas relacionadas, planteó un debate en el que se puso de manifiesto que la investigación de los escenarios de la formación inicial de maestras y maestros permite observar los desajustes entre los discursos y las prácticas pedagógicas, las presencias pero también los sesgos en los fundamentos, en la estructuración de contenidos y en la concreción práctica de pedagogías éticas que, en diálogo con aportaciones de otras áreas del conocimiento, incidan en la formación del carácter, del saber ser y el saber convivir democrático de maestras y de maestros.

El cuarto eje temático se focalizó en *las transiciones formativas para prácticas docentes democráticas*, un tema que se planteó desde la complejidad, analizando qué se entiende por transiciones formativas y qué significa acompañar democráticamente las transiciones de estudiantes y docentes. La ponencia «Transiciones formativas para una práctica docente democrática: la dialéctica entre los contextos universitario y escolar», coordinada por la profesora Pilar Ezquerro Muñoz, de la Universidad de Cantabria, profundizó en la revisión de las aportaciones nacionales e internacionales relativas al diálogo relacional entre la universidad y la escuela, y permitió reflexionar sobre cómo se comparten las transiciones, los procesos del entrar y salir de las aulas universitarias a las aulas escolares en la formación inicial. También se debatió sobre la educación permanente, sobre cómo acompañar los inicios del oficio y la formación continuada de maestras y de maestros para un hacer democrático en las escuelas.

La valoración del SITE 2016 es positiva. Un año más este espacio de encuentro ha permitido dialogar en torno a temas pedagógicos de interés para la educación del presente. En relación a la democracia, ocurre que, en sociedades que se organizan políticamente bajo su paraguas, se da por supuesto, pero no es así. La democracia no nos viene dada, hay que cultivarla y practicarla diariamente, y esta edición del seminario ha contribuido de dos formas: aportando nuevos conocimientos y organizándose en base a los principios de la democracia. Desde sus inicios, ésta ha sido la filosofía del Seminario, ser un espacio de participación democrática que alimenta la democracia ampliando y democratizando el conocimiento en teoría de la educación. John Dewey, cien años antes, nos decía que hay que hacer de la democracia una experiencia vivida y compartida que deje su huella significativa en la mente y el comportamiento de las personas. Éste ha sido el propósito del SITE 2016, del conjunto de aportaciones cuyos textos están disponibles en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=674463>.